

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНА:

Председатель Управляющего совета
М.А. Джанхуватов
«30» августа 2024 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ДО
«Центр дополнительного образования»
О.А. Иванова
«02» сентября 2024 г.

приказ от «02» сентября 2024 г. № 253



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» на 2024-2025 учный год

г. Урай, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
1 Целевой раздел	6
1.1 Основные сведения об учреждении дополнительного образования	6
2 Пояснительная записка	7
2.1 Комплекс основных характеристик программы	12
2.1.1 Учебный план	12
2.1.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	17
2.1.3 Календарный учебный график	47
2.1.4 Режим учебного дня и расписание учебных занятий	49
2.1.5 Рабочая программа воспитания	51
2.2 Методическое обеспечение программы	53
2.3 Система мониторинга образовательного результата	56
2.4 Кадровое обеспечение реализации программы	57
2.5 Управление реализацией программы	58
2.6 Материально-технические ресурсы программы	59
2.7 Финансовые ресурсы программы	60

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа (далее – Программа) МБУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2024-2025 учебный год
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ от 12.12.1993г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020 г. 2. Конвенция ООН о правах ребенка в Российской Федерации (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). 4. Федеральный закон от 14 июля 2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». 11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г .№ 16)). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831). 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 ред. от 13.03.2019) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54499).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2019 № 56722).

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.09.2020 № 59764).

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 № 2816-р (ред от 14.03.2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года».

20. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийском автономном округе - Югры от 05.07.2019 № 356-рп (ред. от 21.06.2021) «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование».

21. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.12.2021 № 634-п «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования».

22. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29 ноября 2019 г. № 658-рп «Об актуализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

24. Постановление администрации города Урай от 23.08.2023 № 1795 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительного образовании детей в городе Урай».

25. Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

26. Локальные акты МБУ ДО «Центр дополнительного образования»

	27. ДООП (АДООП) по направленностям.
Разработчики Программы	Администрация и методический отдел МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО «Центр дополнительного образования»; субъекты социального партнерства
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год
Цель Программы	Формирование целостной образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для устойчивого и инновационного развития МБУ ДО «ЦДО», обеспечивающих разнообразие ДООП (АДООП) и расширение спектра образовательных услуг по направлениям деятельности для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения; 2. Прохождение процедуры лицензирования по программам профессионального образования (обучения); 3. Формирование единой цифровой образовательной среды МБУ ДО «ЦДО»; 4. Развитие методического и педагогического маркетинга в деятельности Центра, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий развития обучающихся; 5. Реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса и образовательного пространства; 6. Проведение мониторингов по следующим направлениям: профессиональный рост и уровень квалификации педагогических работников, сохранность контингента обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, степень удовлетворенности реализуемыми ДООП (АДООП) обучающихся и их родителей (законных представителей); 7. Заключение договоров с образовательными организациями города Урай о сетевой форме реализации ДООП (АДООП); 8. Обеспечение гарантий получения доступного качественного образования в условиях удаленной местности (моногород Урай).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Результаты образовательной деятельности в системе ДО оцениваются по двум группам показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы). 2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств обучающихся).

1 Целевой раздел

1.1 Основные сведения об учреждении дополнительного образования

Учредитель	<p>Городской округ Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p> <p>Орган, осуществляющие функции и полномочия учредителя: администрация города Урай</p> <p>Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 60, adm@uray.ru</p> <p>Уполномоченный орган: Управление образования администрации города Урай</p> <p>Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 59, edu.uray.ru</p>
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБУ ДО «ЦДО»
Дата создания	25 января 1999 года на основании постановления органа местного самоуправления в лице главы администрации муниципального образования города Урай № 252 от 09.04.1999 года, регистрационный № 65702
Местонахождение в соответствии с Уставом	<p>Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, улица Ленина, дом 97;</p> <p>Фактический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, улица Ленина, дом 97</p>
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Организация дополнительного образования
Руководитель	Кулачок Антон Васильевич , приказ Управления образования администрации города Урай от 06.06.2023 г. № 15
Контакты	8(34676) 23248 , e-mail: p@cdo-uray.ru
Адрес официального сайта	https://cdo-uray.ru

Правоустанавливающие документы

№ п/п	Наименование нормативно - правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1.	Лицензия	18.10.2018 г., бессрочно	№ 3198, серия 86Л01 № 0002479, рег. № бланка 0002479, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ от 18.10.2018 № 30-ОД-1009)
2.	Устав, изменения и дополнения к нему		утверждён постановлением администрации города Урай от 07.11.2022 г. № 2756 с изм. от 21.03.2023 г. № 54, от 25.09.2023 г. № 2040

2 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства. Особенность дополнительного образования состоит в том, что программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте нового целеполагания в значительной степени может быть усилен за счет дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах человека, общества и государства.

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

МБУ ДО «ЦДО» - является составляющей частью образовательного пространства города Урая и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Предметом деятельности МБУ ДО «ЦДО» является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основными целями деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» являются:

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Исчерпывающий перечень видов деятельности, которые МБУ ДО «ЦДО» вправе осуществлять в соответствии с целями:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - технической направленности;
 - естественнонаучной направленности;
 - социально-гуманитарной направленности;
 - туристско-краеведческой направленности;
 - художественной направленности;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- ведение методической, консультационной, просветительской деятельности и иной не противоречащей целям создания МБУ ДО «ЦДО» деятельности, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- организация досуга детей и подростков;
- помощь детям и подросткам в получении профессиональной ориентации.

МБУ ДО «ЦДО» оказывает платные образовательные услуги на основе договоров с физическими лицами в соответствии с Уставом.

Обучающийся имеет право быть зачисленным на обучение по нескольким ДООП (АДООП), менять их на основании заявления о зачислении Заявителя. Процедура приема обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» определена локальным актом.

В Центре реализуются ДООП(АДООП) двух уровней: стартовый и базовый и трех степеней освоения ДООП(АДООП) (уровень обучаемости учащегося): общекультурный (низкий), прикладной (средний), творческий (высокий).

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО» МБУ ДО «ЦДО» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями города Урай.

При организации дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДО» опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип интеграции основного и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды Центра новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых МБУ ДО

«ЦДО» услуг.

Принцип природ сообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса ДООП (АДООП) и вида деятельности, конкретной учебной группой и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе Центра. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей и подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемой программе. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности детей и подростков.

Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, презентация выставки и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы.

Совместная работа МБУ ДО «ЦДО» и семьи, других социальных партнеров, учреждений культуры и образования города Урай направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В соответствии с п. 9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в РФ» **образовательная программа** представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных организаций города – в формах совместной деятельности с организациями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности обучающихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков методическому сопровождению дополнительного образования в ОУ;

образовательной системы города Урай – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно - досуговой;

государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования обучающихся по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному, базовому и углубленному.

Основные линии со-организации

Дополнительного образования и внеучебной деятельности (концерты, выставки, соревнования и др. мероприятия дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые обучаются по ДООП (АДООП), но и их педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, учителей общеобразовательных школ города, руководителей объединений различной направленности других образовательных организаций, представителей культуры города и всех желающих.

Основные признаки согласованно - совместной деятельности:

- единая цель участников, включенных в деятельность;
- общая мотивация к деятельности;
- объединение, совмещение или сопряжение индивидуальных деятельностей (простых, частных) в единое целое;
- разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками;
- согласование индивидуальных деятельностей участников,
- соблюдение строгой последовательности операций в соответствии с заранее определенной программой (управление);
- единый конечный совокупный результат;
- единое пространство и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми;
- осознанное изменение (развитие) в последовательности получения промежуточных результатов при сохранении ориентации.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные **функции:**

образовательную - обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам (ДООП), в том числе адаптированным (АДООП), получение им новых знаний;

воспитательную - обогащение и расширение культурного слоя МБУ ДО «ЦДО», формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы в учебных группах оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационную - передача педагогом дополнительного образования своим учащимся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативную - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащегося;

профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционную - создание единого образовательного пространства МБУ ДО «ЦДО»;

компенсаторную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для учащегося фон освоения содержания образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой, интеллектуальной или технической деятельности;

социализации - освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационную — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающую - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

2.1 Комплекс основных характеристик программы

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс в МБУ ДО «ЦДО», являются Образовательная программа и учебный план, которые составлены на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных документов РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей, Устава МБУ ДО «ЦДО», других локальных актов Центра.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2; п. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

2.1.1 Учебный план

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») г. Урай на 2024-2025 учебный год

(приложение 1 к приказу от «02» сентября 2024 г. № 252)

Учебный план МБУ ДО «ЦДО» на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для обучающихся преимущественно от 5 до 18 лет.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции, универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план состоит из 2-х частей и включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые:

1. в рамках муниципального задания: учебный план включает 10 дополнительных общеразвивающих программ и отражает 2 образовательных направленностей: техническая (8 программ); естественнонаучная (2 программы).

2. в рамках персонализированного финансирования: учебный план включает 30 дополнительных общеразвивающих программ и отражает 5 образовательных направленностей: техническая (7 программ); естественнонаучная (3 программы); социально-гуманитарная (8 программы); художественная (11 программ); туристско-краеведческая (1 программа).

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель (1 сентября 2024 г. - 31 мая 2025 г.). Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий и определяется дополнительной общеразвивающей программой, исходя из следующих параметров:

- 3 раза в неделю по 2 часа - для краткосрочных программ, рассчитанных на 24 часа;
- 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу - для программ, рассчитанных на 48 и 72 часа;
- 2 раза в неделю по 2 часа - для программ, рассчитанных на 144 часа.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется по четырем направленностям в соответствии с образовательной программой учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по видам деятельности, ежегодно обновляемыми и утверждаемыми к реализации приказом директора учреждения.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, в том числе 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ (программы художественной направленности).

Программы, включенные в учебный план, реализуются учреждением самостоятельно, в очной форме обучения, в соответствии с утвержденным расписанием занятий с учетом возможности реализации - в электронной форме с применением дистанционных технологий.

Сводный учебный план МБУ ДО «ЦДО» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Количество часов на программу, час.	Из них: количество часов по модулям:		Из них:		Наполняемость группы, чел.	МЗ					ПФ ДО					Всего часов по учебному плану
			Модуль 1	Модуль 2	Теоретические занятия	Практические занятия		Количество групп, ед.	Количество обучающихся, чел.	Количество человеко - часов, чел.*час.	Количество человеко -часов, чел.*час.	Количество человеко -часов, чел.*час.	Количество групп, ед.	Количество обучающихся, чел.	Количество человеко - часов, чел.*час.	Количество человеко - часов, чел.*час.	Количество человеко -часов, чел.*час.	
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
1	Веб-разработка	144	68	76	58	86	10-15	1	15	1020	1140	2160						144
2	Графический дизайн	144	68	76	69	75	10-15	2	30	2040	2280	4320						288
3	Мульти-пульти	144	68	76	38	106	10-15	2	30	2040	2280	4320						288
4	Программирование Python	144	68	76	40	104	10-15	1	15	1020	1140	2160						144
5	Цифровой гражданин	144	68	76	42	102	10-15	1	15	1020	1140	2160						144
6	Школа киберспорта	144	68	76	56	88	8-24	2	30	2040	2280	4320						288
7	Я и робот	144	68	76	36	108	8-24	2	30	2040	2280	4320						288
8	Цифровые навыки	144	68	76	44	100	10-15	2	30	2040	2280	4320						288
9	Киберспорт	144	68	76	56	88	10-15						2	30	2040	2280	4320	288
10	Компьютерная графика	144	68	76	72	72	10-15						2	30	2040	2280	4320	288
11	Программирование Scratch	144	68	76	31	113	10-15						1	15	1020	1140	2160	144
12	Разработка мобильных приложений	144	68	76	40	104	10-15						1	15	1020	1140	2160	144

13	РОБОлаб	144	68	76	18	126	10-15						2	30	2040	2280	4320	288	
14	Студия мультипликации	144	68	76	71	73	10-15						2	30	2040	2280	4320	288	
15	Цифровые навыки (КРС)	72	34	38	24	48	10-15						5	75	5100	5700	10800	720	
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																			
1	Дети и наука	144	68	76	67	77	8-24	2	30	2040	2280	4320						288	
2	Под куполом вселенной (КРС)	24	0	24	10	14	10-15						1	15	0	360	360	24	
3	Экология города	144	68	76	46	98	10-15						1	15	1020	1140	2160	144	
4	Юный исследователь (КРС)	72	34	38	20	52	10-15						1	15	510	570	1080	72	
5	Юный эколог	144	68	76	42	102	8-24	1	20	1360	1520	2880						144	
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																			
1	Детская школа ведущих	144	68	76	43	101	10-15						1	15	1020	1140	2160	144	
	Искусство родного языка	144	68	76	68	76	10-15						2	30	2040	2280	4320	288	
3	Мир вокруг нас	144	68	76	60	84	10-15						4	60	4080	4560	8640	576	
4	Основы проектно-исследовательской деятельности (КРС)	24	0	24	8	16	10-15						1	15	0	360	360	24	
5	Проба пера	144	68	76	36	108	10-15						2	30	2040	2280	4320	288	
6	Я - лидер	72	0	72	27	45	10-15						2	30	0	2160	2160	144	
7	Юный блогер	72	0	72	28	44	10-15						2	30	0	2160	2160	144	
8	Развивайка	144	68	776	38	106	10-15						1	15	1020	1140	2160	144	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																			
1	Арт-декор	144	68	76	29	115	15						2	30	2040	2280	4320	288	
2	Вдохновение	144	68	76	33	111	15						2	30	2040	2280	4320	288	
3	Мир фантазий эбру (адаптированная)	144	68	76	24	120	8-22						2	30	2040	2280	4320	288	
4	Скетчинг на пленэре	16	0	16	8,5	7,5	15						4	60	0	960	960	64	
5	Танцуют все	144	68	76	10	134	10-15						2	30	2040	2280	4320	288	

6	Театр на английском	144	68	76	36	108	8-24						2	30	2040	2280	4320	288
7	Театр на английском языке	144	68	76	36	108	10-15						2	30	2040	2280	4320	288
8	Эбру - рисование на воде	144	68	76	37	107	10-15						2	30	2040	2280	4320	288
9	Эстрадное пение	144	68	76	9	135	10-15						1	15	1020	1140	2160	144
10	Я танцую	144	68	76	37	107	10-15						2	30	2040	2280	4320	288
11	Шумовой оркестр (адаптированная)	72	0	72	23	49	10-15						1	15	1020	1140	2160	144
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
1	Краевед Югры	144	68	76	72	72	10-15	1					1	15	1020	1140	2160	144

2.1.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в 2023-2024 учебном году

(приложение 2 к приказу от «02» сентября 2024 г. № 252)

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Объем программы, часов	Срок реализации	Возраст обучающихся, лет	Недельная нагрузка обучающихся, академических часов	Продолжительность учебного занятия (1 академический час), минут	Аннотация программы
Техническая направленность; уровень - базовый							
1.	Программирование Python	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	12-17	4	45	<p>Цель программы: формирование у обучающихся базовых навыков прикладной разработки на языке программирования Python для решения практических задач и разработки продуктов.</p> <p>Содержание курса программы направлено на изучение основных операторов языка программирования, коллекций языка программирования, основных алгоритмических функций, формирование навыков работы в интегрированной среде разработки на языке Python, навыков разработки эффективных алгоритмов и программ, их отладку и тестирование.</p>

							<p>Программой предусмотрен раздел, направленный на формирование soft-компетенций обучающихся и обучение методикам командного взаимодействия, работы над проектами.</p> <p>Python дает более широкие возможности в области программирования, чем Pascal, который входит в школьный курс информатики. Реализация программы обеспечит поддержку талантливых школьников в рамках решения прикладных, олимпиадных и практических конкурсных задач.</p>
2.	Компьютерная графика	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	12-17	4	45	<p>Цель программы: освоение обучающимися базовых понятий и методов компьютерной графики и основ дизайна, изучение свободно распространяемых графических программ, обеспечение глубокого понимания обучающимися принципов построения и хранения изображений, профориентация обучающихся.</p> <p>Программа предусматривает создание продукта, содержащего коллекции изображений; текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, составляет основу компьютерной графики и анимации. Программа позволяет обучающимся овладеть основами компьютерной графики и дизайна путем изучения векторной графики в программе CorelDraw и растровой графики в программах Adobe Photoshop, Scratch, являющейся лидером среди графических программ и содержащей универсальный графический пакет, позволяющий использовать средства рисования и графического представления данных.</p>
3.	Программирование на Scratch	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	8-17	4	45	<p>Цель программы: Сформировать у обучающихся базовые навыки программирования и компьютерного мышления посредством освоения инструментов и принципов работы в среде Scratch, что способствует развитию логического мышления, креативности и информационной грамотности.</p> <p>В последние годы стал популярным язык и одноименная среда программирования - Scratch. Scratch – это творческая среда, разработанная специально для развития мышления, творческих и исследовательских способностей детей и подростков.</p> <p>Программа Scratch имеет понятный интерфейс, встроенный графический редактор, меню готовых программ (кирпичиков), широкие возможности работы с мультимедийными объектами. Поскольку любой спрайт (персонаж) в среде Скретч может выполнять параллельно несколько действий – шагать (лететь, танцевать и пр.), поворачиваться, изменять цвет, форму и пр. Обучающиеся учатся думать системно. Разбивая сложные действия на простые составляющие. В конечном итоге обучаемые осваивают азы программирования (циклы, ветвление, случайные числа и пр.), которые пригодятся при изучении программирования в дальнейшем</p>

							<p>на более сложном уровне. Обучающиеся познакомятся с полным циклом решения задач, начиная с этапа описания идеи и до конечного результата.</p> <p>Данная программная среда дает принципиальную возможность составлять сложные по своей структуре программы, не заучивая наизусть ключевые слова, и при этом в полной мере проявить свои творческие способности и понять принципы программирования.</p>
4.	Разработка мобильных приложений	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	12-17	4	45	<p>Цель программы: получение обучающимися знаний о современном объектно-ориентированном языке программирования Java и овладение основными приемами программирования, получение практических навыков работы по разработке мобильных приложений на языке Java для операционной системы Android.</p> <p>Программой предусматривается разработка Андроид-приложений на базе облачного средства AppInventor. AppInventor находится на промежуточной стадии между no code платформой и фреймворком для разработки мобильных Android-приложений. AI является no code платформой, потому что можно создать мобильное приложение, не используя элементы программирования. В то же время AI предоставляет достаточно большой механизм расширений и плагинов, которые сближают функционал AI с фреймворками.</p>
5.	Графический дизайн	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	12-17	4	45	<p>Цель программы - овладение умениями использования графических редакторов векторной и растровой графики при создании цифровых изображений.</p> <p>Программа «Графический дизайн» создана для повышения интереса обучающихся к информационным технологиям, графическому дизайну, и привития навыков, которые могут пригодиться им в дальнейшей профессиональной карьере. Изучение курса «Графического дизайна: Adobe Illustrator и Adobe Photoshop» является актуальным, так как дает обучающимся возможность познакомиться с приемами работы художника-дизайнера с использованием информационных технологий в области векторной графики.</p> <p>Работа с компьютерной графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры. Без компьютерной графики не обходится ни одна современная мультимедийная программа.</p>
6.	Цифровой гражданин	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-17	4	45	<p>Цель программы: формирование информационной культуры учащегося, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможности компьютера.</p>

							<p>Программа по компьютерной грамотности направлена на изучение основ цифрового потребления (фиксированный интернет, мобильный интернет, цифровые устройства, интернет-СМИ, новости, социальные сети, «Госуслуги», телемедицину, облачные технологии), цифровой безопасности (защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий) и формирование цифровых компетенций (поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств).</p> <p>Компонентом цифровой грамотности являются и персональные данные, которые учащиеся предоставляют и используют для вступления в онлайн-сообщества и работы с различными сетями.</p> <p>Компьютерная грамотность позволяет широко использовать компьютер в качестве средства познавательной деятельности, расширяет знания о возможности хранения и представления информации</p>
7.	Цифровые навыки	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	8-17	4	45	<p>Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.</p> <p>Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.</p> <p>Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.</p> <p>Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей. Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от</p>

							компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду.
8.	Веб-разработка	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	11-17	4	45	<p>Цель программы: формирование основных навыков программирования, проектирования, конструирования для создания собственного информационного продукта в форме сайта, разработанного с использованием языка гипертекстовой разметки, каскадных таблиц стилей, разработки скриптов.</p> <p>Программа содержит теоретические вопросы в области разработки веб-приложений с использованием современного языка программирования, СУБД MySQL, языка разметки HTML, каскадных стилей CSS, а также современных сред разработок. Знания, полученные в результате освоения, помогут при разработке или доработке систем (приложений), основанных на CMS и PHP-фреймворках (Framework). Задачи освоения программы состоят в изучении архитектуры Веб, стека серверных программ, клиентских технологий (HTML, Javascript, CSS), архитектуры систем управления наполнением (CMS), современной модели веб-приложения, внешних Интернет-сервисов и их API, получении навыков программирования при создании приложений, основанных на базе данных. Командная работа над практическими заданиями будет способствовать глубокому изучению составляющих современных технологий web-разработки, а визуализация процесса обучения позволит легко наглядно видеть свой прогресс.</p>
9.	Киберспорт	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	12-17	4	45	<p>Цель программы: формирование первоначальных навыков, умений и знаний по киберспорту, развитие интереса обучающихся к технике и техническому творчеству через организацию активного отдыха и досуга.</p> <p>Содержание программы включает знания по истории, современном состоянии и перспективах развития киберспорта в России и в мире; изучение условий совместимости комплектующих компьютера, согласования параметров одних устройств с другими; применение ассортиментов безопасных современных игровых аксессуаров, их технические характеристики и особенности, способы и приёмы их детальной настройки; программы для голосового общения, принципы работы, настройки и особенности использования; основные классы компьютерных игр; основные принципы командных соревновательных киберспортивных направлений.</p>
10.	Школа киберспорта	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	11-17	4	45	<p>Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и профориентация обучающихся средствами киберспорта.</p> <p>Содержание программы позволяет школьникам освоить базовые понятия киберспорта, приёмов командного взаимодействия, теории</p>

						<p>спортивных компьютерных игр, изучить приемы индивидуальной и командной игры, овладеть навыками анализа информации и принятия решений, приобрести умения контролирования стрессовых ситуаций, поддержания физической формы в условиях ограниченной активности. После освоения программы обучающиеся смогут применить полученные знания для подготовки и участия в киберспортивных соревнованиях.</p> <p>Ярко выраженная нацеленность программы на формирование метапредметных результатов также позволяет говорить о том, что программа педагогически целесообразна, так как метапредметные умения и навыки, полученные в ходе освоения программы, помогут обучающемуся оптимально использовать информационные технологии и навыки группового взаимодействия. Практическая направленность программы может способствовать в дальнейшем профессиональному самоопределению обучающихся</p>
11.	РОБОлаб	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	5 -12	4	30 <p>Цель программы: развитие технического творчества, информационной культуры и формирование научно– технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.</p> <p>Работа с образовательными конструкторами позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.</p> <p>Актуальность LEGO-технологии и робототехники наиболее значима, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие); позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально- активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир,</p>

							где нет границ. На сегодняшний день LEGO-конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности.
12.	Я и робот	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	5-16	4	45	<p>Цель программы: развивать научно-технический и творческий потенциал личности ребенка через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.</p> <p>Программа направлена на изучение LEGO-технологий и конструирования. Учащиеся знакомятся с принципом действия основных машин и механизмов с электрическим, пневматическим действием, с возобновляемыми источниками энергии на базе конструкторов «Физика и технология» и затем на базе конструктора Mindstorms NXT закрепляют навыки в графической среде программирования.</p> <p>Программа представляет собой не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент. Программа помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным. Подобные занятия – это своеобразная тренировка навыков. На этом этапе уже можно увидеть будущих конструкторов и инженеров.</p>
13.	Студия мультипликации	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-17	4	45	<p>Цель программы: создание условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).</p> <p>Программой предусмотрено использование интегрированных занятий, сочетающих изучение технических аспектов мультипликации, компьютерных технологий с созданием героев и объектов в различных техниках, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъемкой; в использовании технологии проектного обучения; в организации социально - значимой практической деятельности (показ отснятых мультфильмов).</p> <p>Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик. Обучающиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъемка, проводится монтаж и просмотр. Программа предполагает комплексное освоение современных технологий в процессе видеосъемки. Дети получают представление о том, что у экранных искусств есть свои особые выразительные средства, отличные от средств других видов искусства.</p>
14.	Мульти-пульти	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	5 -17	4	30	<p>Цель программы: социализация и развитие личности, творческого потенциала и креативности детей с помощью анимационного творчества</p>

							<p>Программа направлена на развитие у дошкольников творческих способностей, исполнительского мастерства, освоения элементарных знаний и навыков работы по созданию мультфильмов. Данная программа поможет сформировать у дошкольников навыки техники с элементами мультипликации, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои действия, работать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление психического и психологического здоровья детей позволяет осуществлять проектный подход (работу над индивидуальными и коллективными проектами) при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную. предполагает работу над индивидуальными и коллективными проектами на занятиях.</p>
15.	Цифровые навыки (крс)	72 (34+38)	1 учебный год (9 мес.)	8-17	2	45	<p>Цель программы: сформировать у обучающихся представления о современных компьютерных технологиях, основах программирования, работы с программным обеспечением и оборудованием для развития его личности, творческих и интеллектуальных способностей в рамках профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования.</p> <p>Программа «Цифровые навыки» направлена на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в области цифровых технологий. Программа ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и научно-исследовательской деятельности. Способствует самореализации детей, проявивших интерес к специальностям, связанным с программированием, Web-разработкой, а также инженерной деятельностью. Обучение по данной программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать. Она предоставляет обучающимся новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.</p> <p>Программа состоит из шести разделов, связанных с приобретением знаний, навыков и умений в профессиональных областях специалистов IT-сферы (программиста, системного администратора, веб-разработчика, разработчика мобильных</p>

							приложений, графического дизайнера и киберспортсмена). Данная программа позволит обучающимся разобраться в мире IT – профессий, наиболее востребованных и перспективных в 21 веке, освоить азы предпрофессиональной подготовки. Данная программа актуальна, поскольку мир цифровых технологий является способом самовыражения, инструментом решения логических задач и творческого потенциала детей и подростков.
Естественнонаучная направленность; уровень - базовый							
16.	Дети и наука	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-14	4	45	<p>Цель программы: формирование познавательно-исследовательских умений обучающихся через научно-исследовательскую деятельность при использовании цифровых технологий, развитие познавательного интереса и интеллекта обучающихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения в различных предметах, подготовка обучающихся к турнирным формам интеллектуальной направленности.</p> <p>Программа нацелена на развитие исследовательского поведения – поисковой активности, совершенствование навыков культуры общения и самостоятельной работы с цифровыми лабораториями, цифровыми информационными источниками, литературой и документами, применение теоретических знаний в новых условиях. Программа поможет сформировать социальные и мотивационные компетентности у обучающихся, окажет влияние на формирование у них способности самостоятельно мыслить, развить метапредметные навыки, тщательно обдумывать принятые научно-исследовательские решения.</p> <p>Программа составлена для обучающихся с учетом их первоначальных знаний и возрастных особенностей, интересующихся науками, увлекающихся практическими и исследовательскими работами и желающих получить навыки проведения исследовательских работ. Содержание программы представляет собой систему предметных модулей, каждый из которых включает накопительные олимпиады, конкурсные познавательные мероприятия по математике, физике, химии, информатике, окружающему миру.</p>
17.	Юный эколог	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-14	4	45	<p>Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность.</p>

							<p>Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.</p> <p>Программа формирует готовность обучающихся к совместной творческо-поисковой деятельности по решению экологических проблем своей местности как одних из важнейших проблем современности. При этом программа выполняет важную социально-педагогическую функцию, помогая учащимся через экологические проблемы мира, стать активными творцами своего будущего за счет формирования активной гражданской позиции, экологизированного мировоззрения и миропонимания, возможности активного пропаганды экологических знаний, что позволит им постоянно повышать уровень своей собственной экологической культуры. Кроме того, в этом они находят возможность своей внутренней реализации через выполнение предлагаемых им различных творческих заданий.</p> <p>Данная программа является практико-ориентированной и направлена на закрепление полученных теоретических знаний в ходе выполнения практических заданий. Программа «Юный эколог» разработана с учетом современных изменений и нововведений в области экологии</p>
18.	Экология города	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-14	4	45	<p>Цель программы: формирование и развитие экологической культуры обучающихся посредством формирования целостного представления о природной и антропогенной среде города.</p> <p>Развитие современного общества характеризуется бурным ростом городов, городского населения, формированием и развитием современной городской цивилизации. Основная деятельность человека сосредоточена в городах, в них формируются материальная и духовная культура, новые формы жизнедеятельности людей, разрабатываются соответствующие условия жизни государства: политика, программы городского и сельско- городского развития.</p> <p>Сегодня «давление» городов на природную среду усилилось. Это вызвало перемены в образе жизни людей, потребностях, формах организации их досуга, качества самой среды. С человеком и обществом стала тесно взаимодействовать не природа в «чистом виде», не даже «преобразованная» природа, а особая «городская среда», качество которой сегодня не всегда позволяет человеку адаптироваться к ее условиям, сохранить свое здоровье.</p> <p>Развитие города, общества сегодня требует от его жителей не просто позиции стороннего наблюдателя, а творческого, ответственного созидателя. Решить проблемы оптимизации городской среды могут только люди грамотные, знающие свое дело, осознающие и учитывающие взаимосвязь всех процессов в</p>

							<p>социально-экономической жизни города и природной среды. Поэтому так важно сегодня дать обучающимся целостное представление о городской среде, формировать и развивать чувство сопричастности, личное отношение к проблемам родного города.</p> <p>Вместе с тем, территория деятельности базового предприятия города Урай ТПП «Урайнефтегаз» охватывает около 13 тысяч квадратных километров Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, а, следовательно, его функционирование является определяющим в вопросах экологической безопасности города. Вопросы охраны окружающей среды – приоритет для компании ПАО «ЛУКОЙЛ». ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» лидирует по внедрению уникальных природоохранных технологий. Освещение этих локальных экологических вопросов актуально и востребовано юными жителями, обучающимися школ города.</p>
19.	Под куполом вселенной (крс)	24 (0+24)	1 месяц	7-14	6	45	<p>Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность посредством формирования целостного естественнонаучного мировоззрения обучающихся; формирование у обучающихся стойкого интереса ко всему спектру профессий, связанных с космической отраслью.</p> <p>Программа является краткосрочной для организации образовательного и содержательного досуга детей в каникулярный период.</p> <p>Программа позволяет учащимся за короткий срок овладеть основными принципами визуальных и фотографических наблюдений на базе мобильного планетария. Программа нацелена на формирование осознанного отношения обучающихся к объектам на звездном небе, имеет практическую направленность в виде изучения истории космонавтики и написания творческих проектов обучающихся.</p> <p>Программа предусматривает знакомство с историей формирования представлений человека о Вселенной, образными методами исследований космоса и достижениями в области космонавтики необычайно расширяет кругозор; в процессе занятий развивается умение работать с информационными источниками, вести систематические наблюдения, обрабатывать результаты, формируются навыки обращения с разнообразным оборудованием; учащиеся могут сами делать открытия и внести свой посильный вклад в изучение Космоса.</p> <p>Кроме того, увлекательные занятия по данной программе делают жизнь более содержательной и интересной.</p>

							<p>Данная программа через проектно-исследовательскую деятельность нацелена на развитие творческих способностей и формирование осознанного отношения к развитию космонавтики.</p>
20.	Юный исследователь	72 (38+34)	1 учебный год (9 мес.)	8-17	2	45	<p>Цель программы: оказать методическую поддержку обучающимся при проведении проектных и исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах</p> <p>Программа предназначена для обучающихся, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся - способность осознания целей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.</p> <p>Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении.</p>
Социально-гуманитарная направленность; уровень - базовый							
21.	Искусство родного языка	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-14	4	45	<p>Цель программы: развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.</p> <p>Программа призвана показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской граммоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения программы школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Программа «Искусство родного языка» помогает научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь обучающихся, обеспечить разностороннее развитие школьников.</p> <p>Воспитание интереса должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по родному русскому языку, совершенствовать свою речь. Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения</p>

							<p>слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.</p> <p>Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках занятий по родному языку, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.</p>
22.	Мир вокруг нас	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	5-7	4	30	<p>Цель программы: формирование и развитие у обучающихся интереса и заботливого отношения к окружающей природе через изобразительную деятельность.</p> <p>Сочетание теоретического и практического курса обеспечивают широкие возможности в выборе методов работы, что несомненно будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию и самореализации каждого ребёнка.</p> <p>Строить, видеть, анализировать природные формы и умение их зарисовать, всё это найдёт применение в любой сфере деятельности.</p> <p>В процессе обучения происходит понимание того, что изобразительное искусство и природа – это определённое миропонимание - отношение к природе, вещам, самому себе, своему облику и образу жизни. Значительное место в программе уделено экскурсиям в природу, что позволит детям пребывать на свежем воздухе для сохранения здоровья, вести творческие наблюдения за природой, делать соответствующие выводы и заключения.</p>
23.	Проба пера	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	9-17	4	45	<p>Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками журналистской и исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация обучающихся посредством овладения технологиями средств массовой информации.</p> <p>Все большее внимание должно сегодня уделяться инновационным образовательным направлениям и программам, которые дают возможность ребёнку проявить себя в активной социальной деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале, помочь определить его профессиональный выбор в современных реалиях. Особую роль в воспитании и образовании молодого поколения играют средства информации, которые получили новое развитие: глобальные компьютерные сети, телевидение, мобильные телефонные сети... Они не только</p>

							<p>становятся «окном в мир» для обучающихся, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности. Как источник социальной информации средства определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.</p> <p>Журналистика дает ребенку возможность свободно выражать собственное мнение, провести своеобразную «ревизию» своего внутреннего и окружающего мира, определить свое место в социуме. Такой род деятельности не допускает использования готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции.</p> <p>Таким образом, профессия журналиста приобретает социально значимый статус, который, возможно, повлияет на выбор профессии в будущем. Программа направлена на выполнение социального запроса обучающихся и родителей по обучению журналистике, а также на выявление и обучение одаренных детей в данной области и способствует предпрофессиональному совершенствованию, помогающему в становлении обучающихся и выборе ими дальнейшей специальности, воспитывая высокую культуру ребят. Она развивает общую эрудицию и профессиональную ориентацию, расширяет знания обучающихся по основам журналистики и издательского дела.</p>
24.	Детская школа ведущих	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	10-17	4	45	<p>Цель программы: создание условий для личностного самоопределения воспитанников на основе ценностей и компетенций по разработке и реализации социально значимых творческих проектов досуговых программ и готовности осуществлять творческую практику, обеспечивающую их личностное самоопределение.</p> <p>Программа «Детская школа ведущих» направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей детей, проявляющих интерес к публичным выступлениям, желающих приобрести сценические способности и развивать творческие. В законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что деятельность в кружках дополнительного образования должна формировать и развивать творческие способности обучающихся, обеспечивать их духовно-нравственное, патриотическое и трудовое воспитание, выявлять и поддерживать таланты, способствовать профориентации обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе.</p> <p>Создание ситуации успеха в процессе проектирования и реализации социально значимых творческих проектов досуговых программ. Все виды практической деятельности, предусмотренные</p>

							<p>программой «Детская ведущего», являются одним из условий формирования личностного самоопределения обучающихся в дальнейшем профессиональном выборе и успешной самореализации в будущем. Личностное самоопределение предполагает осознанный выбор социальных позиций на основе личностных ценностей.</p> <p>Образовательная программа «Детская школа ведущих» подразумевает под собой изучение специализированных тем в различных разделах: искусство звучащего слова, актерское мастерство, организация праздника, выступления в форме КВН.</p> <p>Программа, включая в себя основные аспекты сценического творчества (речь, движение, актерское мастерство), прежде всего, направлена на развитие способностей каждого учащегося, на развитие социальной одаренности, на формирование социальной компетентности, на духовно-нравственное воспитание.</p>
25.	Основы проектно-исследовательской деятельности (крс)	24 (0+24)	1 месяц	11-17	6	45	<p>Цель программы: : оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектных и исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников.</p> <p>Программа является краткосрочной для организации образовательного и содержательного досуга детей в каникулярный период.</p> <p>Для подросткового и юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых, возможно установить общие принципы проектирования исследовательских задач обучающихся в различных областях знания. В данной образовательной программе учитываются возрастные особенности обучающихся, особенно при отборе темы, методики исследования.</p> <p>Проектно-исследовательской деятельности состоит в том, что она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; во-вторых, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в</p>

							будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в школе, вузах, колледжах, техникумах.
26.	Я - лидер	72 (0+72)	5 месяцев	13-17	4	45	<p>Цель программы: формирование лидерских качеств и гражданско-патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России; развитие лидерского потенциала, творческих способностей, духовно - нравственных качеств детей среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Я-Лидер» имеет социально-гуманитарную направленность, так как она направлена на развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.</p> <p>Актуальность данной программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Современное общество постепенно приходит к пониманию необходимости формирования организаторской культуры. Для развития личности современного человека, необходимо иметь определенные навыки в области не только информационных, компьютерных и коммуникационных технологий, менеджмента, маркетинга, но и обладать организаторскими и режиссерскими способностями.</p> <p>Новизна предполагает новые методики преподавания, включение в программу тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтерская деятельность, конфликтология, конструктивное общение, профориентация, Моя Россия). Все тематические блоки нацелены на формирование у ребят деятельно-практического опыта. Итогом занятий по каждому блоку становится продукт проектной деятельности обучающихся (акция, мероприятие, бизнес-план). Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают профессиональный выбор, способны понять свою роль в обществе, стремятся к изучению культуры своей страны, своего края.</p>
27.	Юный блогер	72 (0+72)	5 месяцев	13-17	4	45	<p>Цель программы: Создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков работы с информационными технологиями, развитие</p>

							<p>навыков пользования компьютерами, развитие речи и литературных способностей.</p> <p>Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования. Программа обеспечивает сетевое взаимодействие, присутствует взаимосвязь её с другими типами образовательных программ этого направления.</p> <p>Отличительная особенность общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами.</p> <p>Еще одной отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный блогер» является то, что на занятиях рассматриваются функции блогера, принципы создания информационно-коммуникационных видео видеороликов, в том числе социальной направленности, основы краткой информации, психология интернет аудитории, искусство общения, структура массовых информационных потоков.</p>
28.	Развивайка	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	10-17	4	45	<p>Цель программы: создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое).</p> <p>Пересмотр роли и задач образования дошкольников, происходящий во всем мире, связан с определением образовательного потенциала детей этого возраста, факторов, влияющих на их развитие, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на начальных этапах развития, их влияния на жизненный путь отдельного человека, значения для устойчивого развития общества и экономики в целом.</p> <p>Приоритетной задачей на современном этапе является формирование ключевых компетентностей у детей. Введение компетентностно-ориентированного подхода – способ прагматизировать систему образования в соответствии с заказом общества.</p>

							<p>Важность этих программ также заключается в том, что они способствуют гармоничному развитию моторики, языковых навыков, социального взаимодействия и эмоционального благополучия. Ребенок становится более уверенным в себе, открытым к общению и готовым к различным жизненным ситуациям. Таким образом, общеразвивающие программы играют ключевую роль в формировании основ будущего общества, базируясь на принципах комплексного и индивидуального подхода к каждому ребенку.</p> <p>Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию узнающего мир дошкольника, что позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.</p>
Художественная направленность; уровень - базовый							
29.	Арт-декор	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-17	4	45	<p>Цель программы: приобщение детей через декоративно-прикладное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение</p> <p>Программой предусматривается изучение и освоение новых технологий в области декоративно-прикладного творчества, в тесном переплетении элементов народного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна, искусства рукоделия, а также знакомит с новыми материалами и видами рукоделия, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности.</p> <p>Данная программа позволяет объединить различные направления в декоративно-прикладном искусстве с современной индустрией дизайна, даёт возможность получить комплекс теоретических знаний и практических навыков в области дизайна окружающей бытовой среды, предусмотренный рамками программы. Особенности данной программы заключаются в том, что в программе предусмотрена возможность совместить девять совершенно разных технологий декоративно-прикладного искусства; топиарий, бисер, скрапбукинг, кожаная пластика (мех); мягкая игрушка, гильоширование, гобелен (ковровая вышивка).</p> <p>Программный материал охватывает, в том числе, такие виды деятельности как бумажное конструирование, лепку, изготовление папье-маше (бумага, вата), скульптурную живопись, валяние</p>

							шерстью и художественная живопись шерстью. Программа способствует профессиональной ориентации обучающихся.
30.	Эбру - рисование на воде	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-14	4	45	<p>Цель программы: развитие творческой личности обучающихся через овладение техникой рисования на воде – «Эбру»</p> <p>На практических занятиях отрабатываются разные комбинации движений, приемы рисования на воде, изучаются богатейшие палитры цветов этой техники, которые помогают учащимся в практической деятельности получить яркие подтверждения красоты нашего мира. Полученные основные навыки, учащиеся применяют при переносе рисунка с водной поверхности не только на бумагу, но и экспериментируют с другими материалами: ткань, стекло, керамика, дерево и даже одежда. Во время работы используются специальные приспособления, натуральные краски и кисточки. Картины у обучающихся всегда получаются необычными, каждая капля, попадая в воду, растекается в круг, из которого затем, с помощью деформации шилом, спицами или гребнем создаются необычные разводы и образы.</p> <p>Ценность техники «Эбру» определяется не только результатом, но и самим процессом, который напоминает бесконечное медитативное движение, расслабляющее, успокаивающее и снимающее нервное напряжение; искусство абстракций, отражающее определенные цветовые сочетания и геометрические формы, вызывая при этом чувство полноты и завершенности композиции.</p> <p>Вся программа построена на широком использовании оригинальных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию мотивации к творчеству. Это участие в мероприятиях, фестивалях, конкурсах, оформлении выставок, в результате чего каждый учащийся, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником.</p>
31.	Я танцюю	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-18	4	45	<p>Цель программы: приобщение подростков к танцевальному искусству, через развитие их творческих способностей.</p> <p>Особенность движеческого словаря современного танца состоит в том, что в единое целое (комбинацию урока, сценическую композицию) органически соединяются движения, казалось бы, противоположных танцевальных систем. Однако именно эта особенность позволяет создать свой богатейший, выразительный язык движений, характерный для современного танца. Возникновение новых музыкальных течений также влечет за собой появление новых танцевальных направлений, отражающих характер музыки. Современный танец помогает обучающимся более свободно</p>

							<p>выражать себя в танце, передавать различные оттенки эмоций и душевных состояний, развивает исполнительское мастерство, формирует творческую индивидуальность. За время обучения современному танцу организм ребенка привыкает к физическим упражнениям, развивается и закрепляется гибкость, координация, точность движений тела</p> <p>Дети овладевают тайнами академического классического танца, народно-сценического танца, осваивают основные элементы бального танца, а также приобщаются к другим формам хореографического творчества – современным и сюжетным танцам. Классический танец - основной предмет хореографического образования.</p> <p>Ритмика, народно-сценические и современные танцы - сочетание гимнастических упражнений с элементами народных, диско-танцев, танцев в стиле «ретро», модерна.</p>
32.	Эстрадное пение	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	7-17	4	45	<p>Цель программы: Формирование гармонично развитой личности с помощью вокально-эстрадной деятельности – приобретения базовых начальных знаний, навыков и умений в области эстрадного пения.</p> <p>Эстрадный вокал по своему звучанию находится между академическим (классическим) и народным. Основное отличие от академического и народного вокала заключается в целях и задачах вокалиста. В наше время, чтобы добиться конкурентоспособности, требуется владение достаточно широким диапазоном технических приемов. Каждая «краска» голоса требует методичной тренировки.</p> <p>Программа дает равные возможности для обучения учащимся с разным уровнем вокальных способностей. Освоить программу, в которой собраны и систематизированы основные этапы развития вокальных знаний, умений и навыков, а также разработана простая и доступная система получения элементарных теоретических знаний и практических умений, необходимых вокалисту, сможет учащийся даже с посредственными вокальными способностями. Формирование гармонично развитой личности с помощью вокально-эстрадной деятельности – приобретения базовых начальных знаний, навыков и умений в области эстрадного пения.</p>
33.	Театр на английском	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	5-7	4	30	<p>Цель программы: развитие сценического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством английского языка.</p> <p>Современные тенденции в обучении иностранным языкам предполагают интегративный подход в обучении, то есть одновременно с развитием иноязычного общения решаются воспитательные, культурные, межкультурные и прагматические</p>

							задачи. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно театральная постановка дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей, и стандартных диалогов. Использование английского языка, как инструмента выражения мыслей, дает возможность получить опыт реального иноязычного общения.
34.	Театр на английском языке	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	8-17	4	45	<p>Цель программы: формирование коммуникативной компетенции и навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке и развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; формирование межкультурной компетенции обучающихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности по английскому языку.</p> <p>Реализация программы позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы во внеурочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал. Программа «Театр на английском языке» призвана способствовать формированию духовно-нравственной культуры и художественного вкуса, развитию творческого потенциала, эмоциональному раскрепощению. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, ритма, пластики движений.</p> <p>Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность</p>

							взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.).
35.	Танцуют все	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	5-7	4	30	<p>Цель программы: приобщение обучающихся к миру прекрасного, развитие их художественного вкуса с помощью искусства танца</p> <p>Программа предполагает изучение академического классического танца, народно-сценического танца, основных элементов балетного танца, а также приобщение обучающихся к другим формам хореографического творчества – современным и сюжетным танцам. Осваивая технику движения, дети двигаются от удовлетворения интереса к этому виду деятельности и потребности в движении к удовлетворению творческих потребностей в самовыражении, к решению сложных технических танцевальных задач.</p> <p>В процессе занятий учащиеся получают навыки владения своим телом, изучают основы хореографии; познакомятся с историей и теорией современного и классического танца; получают возможность для самовыражения в актерской пластике.</p> <p>В ходе реализации программы дети расширят знания в области танцевальной культуры, разовьют танцевальные способности, приобретут большой опыт межличностного общения в условиях практической деятельности, освоят и накопят танцевальный материал.</p>
36.	Вдохновение	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	8-17	4	45	<p>Цель программы: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами изобразительного искусства.</p> <p>Связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества – главный стержень программы. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образовательного мышления.</p> <p>Программа включает интеграцию трех основных видов художественной деятельности: конструкторской, изобразительной, декоративной деятельности. В программе они взаимосвязаны: невозможно выполнить живописную работу, одновременно не рисуя, не стоя пропорции и построения. Кроме того, в каждом задании по рисунку и живописи обязательно присутствуют элементы</p>

							<p>композиционной деятельности, а композиционное решение выполняется как средствами рисунка, так и живописи. Форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, ритм группируются вокруг общих закономерностей, художественно-образных языков изобразительных, декоративных, конструктивных искусств.</p> <p>В процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий (ИКТ). За счёт использования мультимедийных и аудиосредств дети получают информацию об истории отечественного и зарубежного искусства, знакомятся с произведениями великих мастеров.</p> <p>Расширение и углубление содержания по основам ИЗО в данной программе, художественные знания, умения и навыки позволяют детям освоить базовые основы изобразительного творчества и являются средствами приобщения к художественной культуре. Данная программа будет востребована также и потому, что она занимает промежуточное положение между программами обучения изобразительной деятельности в общеобразовательных школах и учебными программами специализированных художественных школ.</p>
37.	Мир фантазий эбру (адаптированная)	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	10-16	4	30	<p>Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через овладение выразительными средствами техники рисования на воде – «эбру».</p> <p>Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей с ОВЗ. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры учащегося, его эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Техника «эбру» в изобразительной деятельности имеет ряд преимуществ. Она дает учащимся, имеющим умственную отсталость, задержку психического развития, с нарушением поведения и общения, возможность прикоснуться к прекрасному миру изобразительного искусства, изменять творческий замысел по ходу создания изображения, исправлять ошибки, нарисовать новый, дополнить его деталями, и при этом не ждать, когда краски высохнут, и не пользоваться ластиком.</p> <p>Обучение обучающихся по программе направлено на овладение детьми различными приемами, способам изобразительного искусства с помощью техники эбру, что способствует расширению кругозора детей и получению практических навыков для успешной</p>

							<p>социализации ребенка в обществе.</p> <p>Обучение детей предполагает наблюдения за окружающим миром, за природными явлениями, за происходящими временными и сезонными изменениями в природе. Это помогает развить эмоциональную отзывчивость обучающихся в художественной деятельности. Параллельно с этим внимание детей направляется на рассмотрение художественных средств выразительности, с помощью которых можно передать свои впечатления.</p> <p>Для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения важен результат их деятельности, чтобы созданное изображение удовлетворяло, прежде всего, их самих, а также вызывало бы одобрение их сверстников и взрослых, а это возможно при условии систематического и последовательного усвоения детьми знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения художественной деятельностью и развития их творчества.</p>
38.	Скетчинг на пленэре (крс)	16 (0+16)	1 месяц	7-17	6	45	<p>Цель программы: комплексное эстетическое развитие личности обучающихся в процессе обучения на пленэре, приобщение обучающихся к достижениям мировой художественной культуры, совершенствование духовного мира и развитие творческих способностей обучающихся, формирование личностного отношения к искусству.</p> <p>Программа является краткосрочной для организации образовательного и содержательного досуга детей в каникулярный период.</p> <p>Современное искусство трудно представить без пленэра, поэтому рисование на воздухе является неотъемлемой частью учебного процесса. Скетчинг – современный вид организации учебных занятий. Скетчинг идеально подходит для тех, кто только начинает рисовать. Эта техника является довольно простой и не требует от вас навыков профессионального художника.</p> <p>Скетчинг способствует развитию качеств, присущих художнику: умение «поймать момент», увидеть хороший вид или композицию, быть внимательным и творческим. Овладев техникой скетчинга, можно пробовать более сложные рисунки. В настоящее время направление скетчинга выросло и его уже относят к одному из самостоятельных художественных направлений в современном искусстве.</p> <p>На занятиях учащиеся знакомятся с особенностями художественного языка; развивают чувство прекрасного (умение видеть красоту линий, форм, движений, пропорций, цвета, цветосочетаний) необходимое для понимания искусства, познания</p>

							<p>окружающего мира. Занятия способствует становлению и развитию профессионально-самоопределяющейся творческой личности.</p> <p>Делая работы на пленэре по архитектуре, природе и стилю родного города, положительно сказывается на формировании любви к городу, культурного и эстетического развития обучающихся.</p>
39.	Шумовой оркестр (адаптированная)	72 (0+72)	5 месяцев	13-17	4	45	<p>Цель программы: развитие музыкально – ритмических и творческих способностей через игру на шумовых инструментах, формирование эмоционально-радостных ощущений от активного участия в музицировании.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шумовой оркестр» является программой художественной направленности и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.</p> <p>В результате деятельности программы дополнительного образования «Шумовой оркестр» тесно взаимодействуют такие средства воспитания, как музыка и коллектив. С одной стороны, развиваются музыкальные способности, формируется художественный вкус обучающихся, с другой – создаются условия для выработки у ребенка внимания и усидчивости, дисциплины, чувства ответственности и целеустремленности, серьезного отношения к порученному делу, определенным норм поведения, общения с товарищами, уважительного отношения к труду.</p> <p>Программа ориентирована на воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуре, обучение игре на шумовых инструментах, с неопределенной высотой звука.</p> <p>Данная программа позволит детям с ОВЗ проявить свои индивидуальные качества, научиться подчинять свои действия общим задачам и требованиям. Влияние музыки непосредственно воздействует на чувства ребенка через эмоционально-образное содержание музыкального произведения, пробуждает ребенка к сопереживанию, формирует его внутренний мир.</p> <p>В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, и познавательной деятельности детей с ОВЗ. Занятия по музицированию на различных ударных музыкальных и шумовых инструментах позволяют эффективно развиваться сенсорной сфере детей. Дети начинают дифференцировать звуки, улавливают динамические нюансы, координируют движения и развивают мелкую моторику, коммуникативные способности.</p>
Туристско-краеведческая направленность; уровень - базовый							

40.	Краевед Югры	144 (68+76)	1 учебный год (9 мес.)	10-17	4	45	<p>Цель программы: развитие у обучающихся мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края посредством погружения в краеведческую среду и формирования опыта практической и исследовательской краеведческой деятельности.</p> <p>Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории и культуре родного края, создания условий для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего его ценности для осознанного взаимодействия с ним каждого жителя. Д.С. Лихачёв, говоря о значимости краеведческого образования, называл его «нравственной оседлостью населения». Наш северо-западный регион - очень важная по своей исторической значимости часть России, определившая во многом судьбу всей страны, и наш округ предоставляют большие возможности для расширения культурного кругозора, для формирования научных знаний, для эстетического и нравственного воспитания.</p> <p>Данная образовательная программа практико-ориентированная, она даёт представление обучающимся о специфике краеведения, об использовании специального оборудования, о применении приобретаемых навыков в жизненных ситуациях, в будущих профессиях.</p> <p>Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие деревни, поселка, города, района, округа. История и культура родного края рассматриваются как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что история и культура Ханты-Мансийского автономного округа - Югра тесно связываются с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.</p>
-----	---------------------	------------------------	-----------------------------------	--------------	----------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3 Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») г. Урай на 2024-2025 учебный год

(приложение 2 к приказу от «02» сентября 2024 г. № 250)

Календарный учебный график работы МБУ ДО «ЦДО» на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Начало учебного года: 1 сентября 2024 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2025 г. (для каждой учебной группы – по расписанию учебных занятий в период с 25.05. 2025 г. по 31.05.2025 г.).

Продолжительность 2024-2025 учебного года – 36 учебных недель.

Режим работы: ежедневно с 08.00 до 21.00 час.

Режим учебных занятий МБУ ДО «ЦДО» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) регламентируется расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом директора.

Продолжительность занятий для обучающихся согласно СанПиНу 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года устанавливается в соответствии с возрастом обучающихся, учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и рабочей программой педагога дополнительного образования:

для групп детей в возрасте до 7 лет – 30 минут;

для групп детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья – 30 минут;

для групп детей в возрасте от 7 до 17 лет – 45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья обучающихся между учебными занятиями вводятся обязательные перерывы не менее 10 минут.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится 2 раза в год по завершению освоения программ модулей № 1 и № 2 (1 и 2 полугодие учебного года) – последняя неделя декабря 2024 г. и последняя неделя мая 2025 г. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится без прекращения учебной деятельности по ДООП учебного плана.

Зачисление обучающихся на ДООП осуществляется на основании добровольного волеизъявления обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании заявления (договора).

В школьное каникулярное время (осенние каникулы – 28.10.2024 г. - 04.11.2024 г. (8 дней); весенние каникулы – 24.03.2025 г. - 31.03.2025 г. (8 дней); дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г. (7 дней) учебные занятия продолжаются и производятся в соответствии с утвержденным расписанием на 2024-2025 учебный год. В зимние каникулы с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г. (14 дней) – учебные занятия не проводятся.

Нерабочими праздничными днями являются дни согласно статье 112 ТК РФ «Нерабочие праздничные дни» и Постановлениям Правительства РФ «О переносе выходных дней» на 2024 г. и 2025 г.

Режим работы МБУ ДО «ЦДО» в летний период изменяется и утверждается приказом директора.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управленческого совета

Директор М.А. Давыдов
2024 г.
Протокол заседания от "30" августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета

Зайцева А.Н.
2024 г.
Протокол заседания от "30" августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Н.о. директора МБУ "Центр дополнительного образования"

Шарова О.А.
2024 г.
Протокол заседания от "30" августа 2024 г. № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

Table with columns for months (September to August) and days. Rows list subjects like 'Art-анимация', 'Вязание', 'Веб-разработка', etc. Cells contain 'У' for lessons and colored boxes for specific days.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Legend items: ДООП технической направленности, ДООП художественной направленности, ДООП естественнонаучной направленности, ДООП социально-экономической направленности, ДООП туристско-краеведческой направленности, учебная неделя, каникулярная неделя, 4 учебных дня/3 каникулярных дня, 6 учебных дней/1 праздничный день

2.1.4 Режим учебного дня и расписание учебных занятий муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») г. Урай на 2024-2025 учебный год

(приложение 1 к приказу от «02» сентября 2024 г. № 251)

Режим учебного дня: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы является учебное занятие.

Учебные занятия ведутся по основному адресу осуществления образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО»,

Режим занятий (кратность занятий в неделю, количество и продолжительность занятий в день) определяется каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и(или) адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Расписание занятий является одним из документов, регламентирующим организацию образовательного процесса в Центре по адресу: 628285, город Урай, улица Ленина, дом 97.

Занятия в учебных группах начинаются и заканчиваются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для создания наиболее благоприятного режима труда с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся расписание учебных занятий группы составляется педагогом дополнительного образования, реализующим ДООП и(или) АДООП (в том числе модульных).

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В период школьных каникул учебные группы могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным составом обучающихся по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам.

Расписание занятий согласуется с заместителем директора, утверждается приказом директора. Для краткосрочных ДООП и АДООП расписание составляется не позднее 5 дней до начала их реализации.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте от 16-ти до 18-ти лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Изменение режима занятий или расписания занятий допускается только на основании приказа директора в следующих случаях:

- в каникулярное время по заявлению педагога дополнительного образования после согласования с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями); по уважительной причине отсутствия педагога в определенное расписанием время (болезнь, командировка, повышение квалификации, согласованные с заместителем директора выездные мероприятия);
- объявление карантина;
- приостановление образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха (активированных дней).

Наполняемость групп определяется ежегодно для каждой ДООП и (или) АДООП согласно плану комплектования учебных групп, который формируется в соответствии с муниципальным заданием и планом набора по ПФДО, с учетом направленности ДООП и (или) АДООП, формы реализации ДООП и (или) АДООП, площади учебных аудиторий. Предельная наполняемость групп составляет 22 человека.

Предельная наполняемость группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью устанавливается в зависимости от нозологической группы данных категорий обучающихся, но не более 15 обучающихся.

Численный состав учебной группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

При реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения продолжительность занятий составляет 40 минут.

Занятия, предполагающие двигательную активность, могут проводиться без перемены. После каждого занятия предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Продолжительность занятий в разновозрастных группах определяется по возрасту самого старшего обучающегося.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю, занимающегося по нескольким ДООП не должна превышать 10 академических часов.

Между занятиями в общеобразовательной организации и посещением Центра должен быть перерыв не менее одного часа.

Работа с обучающимися организуется на базе МБУ ДО «ЦДО» в учреждениях культуры, музеях, библиотеках, на концертных и спортивных площадках, выставочных залах с учетом специфики деятельности. Центр может организовывать спортивно-оздоровительные лагеря, концерты, концертные поездки, учебно-тренировочные сборы, туристические походы, экскурсии, соревнования, экспедиции, создавать различные учебные группы с постоянным составом обучающихся для реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

В каникулярное время Центр открывает в установленном порядке лагерь с дневным пребыванием детей для организации отдыха и оздоровления детей, организации труда и отдыха. Организация каникулярной занятости регламентируется приказом руководителя Центра.

**Режим учебных занятий
(академический час – 45 минут)**

№ п/п учебного занятия	Продолжительность учебного занятия	Возрастные особенности обучающихся
1	08.10-08.55	от 7 до 17 лет
2	09.05-09.50	
3	10.00-10.45	
4	10.55-11.40	
5	11.50-12.35	
6	12.45-13.30	
7	13.40-14.25	
8	14.35-15.20	
9	15.30-16.15	
10	16.25-17.10	
11	17.20-18.05	
12	18.15-19.00	
13	19.10-19.55	от 16 до 18 лет
14	20.05-20.50	

Режим учебных занятий
(академический час – 30 минут)

№ п/п учебного занятия	Продолжительность учебного занятия	Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
1	08.30-09.00	от 5 до 7 лет; дети с ОВЗ
2	09.10-09.40	
3	09.50-10.20	
4	10.30-11.00	
5	11.10-11.40	
6	11.50-12.20	
7	12.30-13.00	
8	13.10-13.40	
9	13.50-14.20	
10	14.30-15.00	
11	15.10-15.40	
12	15.50-16.20	
13	16.30-17.00	
14	17.10-17.40	
15	17.50-18.20	
16	18.30-19.00	

2.1.5 Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент программы воспитания направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю страны, воспитание культуры межнационального общения.

В разделы программы воспитания входят следующие компоненты:

- традиционные мероприятия МБУ ДО «ЦДО»;
- участие в значимых мероприятиях города Урай, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, всероссийских мероприятиях;
- коллективно-творческое дело в учебных группах дополнительного образования Центра;
- социальная активность обучающихся;
- профориентационная работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- воспитание медиа-сопровождением.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны на срок 2024-2025 учебный год. Документы рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1, утверждены Приказом директора МБУ ДО «ЦДО» от 02.09.2024 г. № 249. В ходе реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы возможны изменения и дополнения.

Общая цель программы воспитания МБУ ДО «ЦДО» – личностное развитие обучающихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции,

самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач, которые интерпретируются в содержании каждого раздела программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий Центра, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- использовать потенциал учебных групп дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни МБУ ДО «ЦДО» через применение различных форматов, приемов и способов проведения занятий с обучающимися;
- вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися в особенности ДООП (АДООП) возрастной категории 14-17 лет;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации об основных направлениях деятельности МБУ ДО «ЦДО»;

Каждый раздел программы воспитания направлен на решение конкретной задачи программы воспитания, лаконично изложен, имеет единую структуру и практическое применение в реальной деятельности:

1. Традиционные мероприятия МБУ ДО «ЦДО» и участие в мероприятиях различного уровня направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых детей, обучающихся по ДООП Центра;
2. Коллективно-творческая деятельность в учебных группах дополнительного образования направлена на содействие в накоплении и обогащении социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом;
3. Социальная активность обучающихся направлена на формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализацию, направленные на духовно-нравственный и гражданско-патриотический ориентир обучающихся;
4. Профориентационная работа направлена на формирование у детей и подростков личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;
5. Работа с родителями обучающихся направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекцию семейного воспитания, организацию досуга семьи, на актуализацию и пропаганду семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося;
6. Воспитание медиа-сопровождением направлено на подготовку детей, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотную самореализацию в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях).

Педагог дополнительного образования самостоятельно выбирает и распределяет разделы программы воспитания в календарном плане воспитательной работы согласно специфике своей ДООП (АДООП) и ее направленности.

Самоанализ организуемого в МБУ ДО «ЦДО» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами дополнительного образования, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП (АДООП), а также методистами и педагогами-организаторами основных мероприятий по модулям: «Социальная активность обучающихся» и «Воспитание с медиа-сопровождением».

Эффективность деятельности МБУ ДО «ЦДО» по реализации программы воспитания оценивается по показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

<p>На уровне МБУ ДО «ЦДО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства. 2. Достижение качества содержания и организации образовательного процесса. 3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса. 4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью Центра.
<p>На уровне обучающихся</p>	<p>Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику ДООП (АДООП) и направлена на их применение и преобразование; включают теоретические знания и практические умения.</p> <p>Метапредметные результаты - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.</p>
<p>На уровне педагогического коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования. 2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
<p>На уровне родителей (законных представителей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Центра.

2.2 Методическое обеспечение программы

Научно-методическая деятельность является одним из определяющих факторов развития, обеспечивающая высокую степень подготовленности педагогического коллектива МБУ ДО «ЦДО» к инновационным процессам.

Основная цель научно-методической работы: внедрение современных достижений педагогической науки, передового опыта обучения и воспитания, повышение профессиональной компетенции педагогов и вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность.

Стратегию научно-методической деятельности определяет методический совет - коллегиальный, консультативно - методический орган, действующий на основе решений и поручений педагогического совета, директора Центра, осуществляющий свою деятельность на основе Положения о методическом совете МБУ ДО «ЦДО».

Методическое руководство за реализацией ДООП (АДООП) в МБУ ДО «ЦДО» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методистами Центра, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса возможности профессионального роста, приоритетов деятельности МБУ ДО «ЦДО».

Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Центра, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы осуществляется Методическим советом.

Цель научно-методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогических работников в условиях перехода МБУ ДО «ЦДО» из режима функционирования в режим развития.

Задачи:

1. изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри Центра как главного звена единой системы непрерывного образования педагогических работников, повышения их профессиональной квалификации;

2. организация и совершенствование научно-методической работы педагогических работников на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения их к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация научно-методической работы на информационно-деятельностном уровне в МБУ ДО «ЦДО» является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Важно создавать собственный «имидж» Центра, организовать работу всех субъектов образовательного процесса с целью ориентации на следующие результаты:

- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- получение высокие результаты обученности и обучаемости;
- гарантирование адаптированности обучающихся к социуму.

Вывод научно-методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров.

При реализации ДООП (АДООП) педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии использования игровых методов, технологии обучения в сотрудничестве, технологии коллективно-творческой деятельности (КТД), технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения, технологии проектирования, технологии наставничества, кейс-технологии, коррекционно-развивающие технологии.

В содержании ДООП (АДООП) используется конвергентный подход, который подразумевает создание такой среды, где возможно освоение предметных результатов ДООП

(АДООП) и познание мира как единого целого, и который невозможен вне совместной проектной деятельности обучающихся и их наставников.

Методическая работа в МБУ ДО «ЦДО» направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогического коллектива, удовлетворение профессиональных потребностей педагогических работников.

Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через непрерывную систему повышения квалификации, подготовки и профпереподготовки, продуктивное саморазвитие и самообразование. Все педагоги МБУ ДО «ЦДО» систематически и своевременно участвуют в прохождении курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года. В течение прошедших 3 лет курсы повышения квалификации прошли 18 педагогических работников по различным дополнительным образовательным программам, что составило 100 %.

Повышение квалификации работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБУ ДО «ЦДО» по двум направлениям: внешнее и внутреннее. Внешнее включает не только обучение на различных курсах повышения квалификации, обучения в ВУЗах, но и участие в семинарах, вебинарах, сессиях, марафонах, фестивалях, олимпиадах для педагогических работников и онлайн-зачетах, интернет-конференциях, просветительских акциях, всероссийского, окружного, международного уровней, а также в различных конкурсах мастерства (мастер-классах) в качестве участников и в качестве членов жюри.

Внутреннее повышение квалификации педагогических работников реализуется через участие педагогов в работе творческих проблемных группах, проводимых научно-практических конференциях, методических семинарах, практикумах, мастер-классах, через посещение открытых уроков, внеурочных мероприятий и различных форм наставничества.

Такая форма как «Обратное наставничество» представляет собой отличный инструмент обмена знаниями между молодыми и опытными педагогами, имеет очевидные преимущества для всех участников. Изучение новых областей знаний в цифровых технологиях повышает эффективность и скорость работы, улучшает процесс принятия решений, позволяет получить новые навыки и компетенции, помогает в достижении стратегических целей, приводит к значительным результатам для организации в целом.

Повышение квалификации так же осуществляется в рамках помощи начинающим педагогам, которая направлена на методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Важную роль в повышении профессиональной компетентности играет процесс саморазвития и самообразования, который предполагает постоянное личностное и профессиональное развитие педагогического работника. Педагоги Центра находятся в творческом поиске, ведут постоянную активную деятельность, представляют самопрезентации и регулярные отчеты по темам самообразования, совмещают традиционные методы обучения, осваивают и внедряют новейшие, связанные с современными технологиями, учитывая при этом мобильность и дистанционность образовательных условий.

Появляются новые сферы знаний, меняются приоритетные области развития, обновляется виденье и образовательных технологий. От традиционных форматов идет активный переход к новейшим современным актуальным методикам. Педагоги Центра выстраивают свое образовательное пространство с применением современных цифровых технологий на учебных занятиях, используя различные электронные ресурсы, цифровые энциклопедии и словари, для взаимодействия используются локальная сети, мессенджеры, облачные хранилища, обучающие программы и обучающие игры (iSpring Learn), игровые платформы для обучения (Kahoot), игры-викторины (Quizizz), программы для создания потокового видео (TouchCast) и многое другое.

Рабочие программы ДООП (АДООП) содержат список литературы, включая перечень учебных пособий, сборников упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочных пособий (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Списки литературы в рабочих программах ДООП (АДООП) представлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся. При реализации АДООП (адаптированной образовательной программы) в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся. При составлении списка литературы ДООП (АДООП) была учтена доступность указанных источников для обучающихся.

2.3 Система мониторинга образовательного результата дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования МБУ ДО «ЦДО» и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся при освоении ДООП (АДООП).

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения обучающимися ДООП (АДООП).

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели ДООП (АДООП), выражающиеся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемые уровнем успешности обучающихся.

Обучаемость - предметный результат освоения ДООП (АДООП), выражающийся в степени освоения содержания ДООП (АДООП), применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» обучающихся, измеряемый в процентном соотношении от степени освоения ДООП (АДООП).

Уровень определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 30.08.2021 г. № 224.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов: личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно-этические ценности. Метапредметный результат характеризуется такими показателями, как: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью ДООП.

Результативность образовательного процесса оценивается через систему предварительной, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь текущего года - май следующего календарного года.

Три вида диагностики – входная, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого модуля программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов и т.д.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся. Протоколы аттестации педагога дополнительного образования предоставляют в администрацию Учреждения для последующей обработки и аналитики.

Результаты выполнения образовательных программ фиксируются в электронном журнале.

Цель ведения электронных журналов – повышение качества управления образовательным процессом на основе формирования открытой информационной среды.

Электронный журнал служит для решения следующих задач:

- хранение данных о посещаемости обучающимися ДООП;
- оперативный доступ административным и педагогическим работникам учреждения к данным о посещении обучающимися занятий за весь период ведения электронного журнала в любое время;
- своевременное информирование родителей (законных представителей) о посещаемости их детей занятий по ДООП;
- системы учёта учебного процесса;
- автоматизация создания статистических отчётов;
- вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа, в соответствии с требованиями законодательства;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Вся отчётная документация, выведенная из АИС «ПФДО», хранится у заместителя директора, в соответствии с нормативными требованиями законодательства Российской Федерации, в частности, информация о персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей) должна храниться в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07. 2006 № 152 ФЗ «О персональных данных».

2.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО» – это коллектив единомышленников, стремящийся к целевым ориентирам, соответствующим быстро меняющейся современности, вовлеченных в постоянный поиск творческих инноваций, прогрессивных методов в организации образовательного процесса, способствующих повышению качества дополнительного образования, формированию у обучающихся знаний, умений, практического опыта, новых компетенций, обеспечивающих их активную деятельность.

В 2024-2025 учебном году Образовательную программу МБУ ДО «ЦДО» реализуют 14 педагогических работников, из них 1 - внешний совместитель, 2 – методиста и 3 педагога-организатора.

Реализация ДООП (АДООП) обеспечивается педагогическими кадрами, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Методисты координируют и осуществляют руководство деятельностью педагогов по обновлению образовательных программ, внедрению инновационных технологий, координируют работу Центра с другими образовательными учреждениями.

Определенные организационно-методические функции возложены на педагогов организаторов.

Показатель	Количество педагогических работников
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	16
Среднее профессиональное	2
Уровень квалификации педагогических работников	
Высшая квалификационная категория	2
1 квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	10
Без категории	6
Награды и достижения	
Почетный работник в сфере образования РФ	2
Отличник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2
Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ	1
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики /и науки/ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	2
Почетный нагрудный знак А.С. Макаренко	3
Занесены на городскую Доску почета	5

Средний возраст педагогических работников составляет – 41,5 года.

Средний педагогический стаж работы в Центре – свыше 5 лет. Более 13 % педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности свыше 15 лет, 33 % – свыше 30 лет, что говорит о значительном опыте педагогического коллектива Центра и его серьезном кадровом потенциале.

Доля педагогических работников с опытом работы от 1 до 5 лет составляет 52 %, представляет собой активных деятельных молодых педагогов, легко ориентирующихся в постоянно развивающихся и меняющихся новых технологиях, быстро адаптирующихся к последним тенденциям. Такое соотношение приводит к эффективному и продуктивному взаимодействию между поколениями, побуждая сотрудников всех возрастов, работать сообща и делиться знаниями друг с другом, способствует сохранению коллектива и уникальному распределению навыков в трудовом педагогическом сообществе.

2.5 Управление реализацией программы

Управление МБУ ДО «ЦДО» осуществляется на принципах законности, демократии и открытости, приоритетов общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБУ ДО «ЦДО» является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор назначает своих заместителей согласно штатному расписанию, самостоятельно определяет их компетенцию.

В МБУ ДО «ЦДО» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;

- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения педагогических работников и обучающихся Центра действует первичная профсоюзная организация, Совет обучающихся и Совет родителей.

Ведущая задача организационной структуры управления - распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления Центром в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся ожидаемые результаты.



2.6 Материально-технические ресурсы программы

Образовательный процесс осуществляется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») по адресу: улица Ленина, дом 97 (нежилое помещение площадью 3441,2 м²).

В Центре имеется достаточная материально-техническая база для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов. Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Имеющиеся учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, необходимым оборудованием, компьютерной, мультимедийной техникой. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Питьевой режим организован через фонтанчики с фильтрацией воды.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в Центре. В МБУ ДО «ЦДО» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности реализации программ

дополнительного образования сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Организована доступность объекта для инвалидов – условная (имеется пандус, при входе в здание необходима помощь сотрудника).

Инфраструктура

1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19
1.1	Учебный кабинет	18
1.2.	Танцевальный класс	1
2	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	3
2.1.	Актальный зал	1
2.2.	Выставочный зал	1
2.3.	Северный дом	1

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) Центра имеет топологию смешанного типа, что обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам, а также к сети «Интернет». Сеть «Интернет» предоставляется провайдером ПАО «Ростелеком», скорость доступа к сети «Интернет» составляет до 100 Мб/сек, безлимитный тарифный план. При помощи ЛВС каждый пользователь имеет доступ к информационным образовательным ресурсам МБУ ДО «ЦДО» и ресурсам Интернета, согласно требованиям федерального и регионального законодательства и методических рекомендаций по ограничению допуска обучающихся к информации, причиняющей вред их здоровью или развитию.

Информационная фильтрация информации осуществляется на основе универсального российского Интернет-шлюза с инструментами для защиты корпоративной сети и учета трафика, управления доступом (Интернет Контроль Сервер (ИКС)).

В течение года осуществлена актуализация пакета организационно-распорядительной документации (приказы, положения, инструкции) в области защиты персональных данных.

В течение 2024-2025 учебного года продолжена работа по ведению пабликов в основных социальных сетях. Систематически обновляются фотографии и видеоматериалы различных внутриорганизационных мероприятий, а также внешних мероприятий различного уровня, в которых Центр принимал участие. На аккаунты в социальных сетях подписано большинство обучающихся и родителей (законных представителей) МБУ ДО «ЦДО».

Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

2.7 Финансовые ресурсы программы

Центр является юридическим лицом и приобретает право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, с момента ее регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются:

- субвенции, выделяемые в соответствии с действующим законодательством;
- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению Учредителем-собственником;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных (не образовательных) услуг, предусмотренных Уставом;
- средства спонсоров.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Центра.

